

論理国語

2 年理数

教科	国語	科目	論理国語	単位数	2	教科書名(発行所)	精選 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。		「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。		言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。		
評価の仕方	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 校内学習到達度テスト 小テスト		授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 校内学習到達度テスト		学習課題集の提出 ノートの提出 感想等の提出		

2 年人文Ⅰ、Ⅱ

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3	教科書名(発行所)	精選 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。		「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。		言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。		
評価の仕方	授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 校内学習到達度テスト 小テスト		授業態度 発問評価 指名音読 発表・報告 校内学習到達度テスト		学習課題集の提出 ノートの提出 感想等の提出		

2 年生活文化、スポーツ健康

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3	教科書名(発行所)	新 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。		「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。		言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 授業中の発言内容		授業中の態度 グループ活動時の態度 自己評価 授業ノート 提出物		

2 年商業（ビジネス、マネジメント）

教科	国語	科目	論理国語	単位数	2	教科書名(発行所)	新 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 (2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにしている。		「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。		言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 授業中の発言内容		授業中の態度 グループ活動時の態度 自己評価 授業ノート 提出物		

文学国語

2 年生活文化、商業（ビジネス、マネジメント）

教科	国語	科目	文学国語	単位数	2	教科書名(発行所)	新編 文学国語（大修館）
1 学習の到達目標							
生涯にわたる社会生活に必要な知識技能をもって、深く共感したり豊かに想像したりする力を養う。 他者との関わりの中で、創造的に考える力を養い、自分の思いや考えを表現し、広げたり深めたりする力を身に付ける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	本文中の語句や慣用句の意味を正しく理解し、それらを用いて文章を作成できる。 小説の読解方法を理解している。 詩や短歌、俳句のきまりや表現方法を理解している。		文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色を正確に指摘し、作者の意図を推測しながら、その効果を説明できる。 本文中の特色ある比喻表現の意味を考え、おおむね正しく読み取っている。		筆者の考え方に対して、自分の身に引きつけながら独自の意見を持ち、自分の生き方について考えを深めようとしている。 積極的に古典作品や小説、韻文の表現方法やその効果について考察し、学習課題に沿って授業やグループ学習に参加している。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 授業中の発言内容		授業中の態度 グループ活動時の態度 自己評価 授業ノート 提出物		

2 年スポーツ健康

教科	国語	科目	文学国語	単位数	3	教科書名(発行所)	新編 文学国語（大修館）
1 学習の到達目標							
生涯にわたる社会生活に必要な知識技能をもって、深く共感したり豊かに想像したりする力を養う。 他者との関わりの中で、創造的に考える力を養い、自分の思いや考えを表現し、広げたり深めたりする力を身に付ける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	本文中の語句や慣用句の意味を正しく理解し、それらを用いて文章を作成できる。 小説の読解方法を理解している。 詩や短歌、俳句のきまりや表現方法を理解している。		文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色を正確に指摘し、作者の意図を推測しながら、その効果を説明できる。 本文中の特色ある比喻表現の意味を考え、おおむね正しく読み取っている。		筆者の考え方に対して、自分の身に引きつけながら独自の意見を持ち、自分の生き方について考えを深めようとしている。 積極的に古典作品や小説、韻文の表現方法やその効果について考察し、学習課題に沿って授業やグループ学習に参加している。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 授業中の発言内容		授業中の態度 グループ活動時の態度 自己評価 授業ノート 提出物		

古典探究

2 年理数

教科	国語	科目	古典探究	単位数	2	教科書名(発行所)	古典探究 古文編・漢文編 (大修館書店)
1 学習の到達目標							
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 小説の読解方法を理解している。 詩や短歌、俳句のきまりや表現方法を理解している。		文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色を正確に指摘し、作者の意図を推測しながら、その効果を説明できる。		・古典作品に興味をもち、歴史的背景をふまえて解釈したり、語り手のものの見方や感じ方を読み取ったりすることで、自分の考えをもとうとしている。 ・語り物の優れた表現を味わったり、和歌をめぐる文章の構成や表現の特色について理解を深めようとする中で、我が国の伝統的な言語文化を尊重しようとしている。 ・近体詩や思想について興味をもち、日本の言語文化に与えた影響について理解しようとしている。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 提出物 授業中の発言内容		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 提出物 授業中の発言内容		

2 年人文Ⅰ、Ⅱ

教科	国語	科目	古典探究	単位数	3	教科書名(発行所)	古典探究 古文編・漢文編 (大修館書店)
1 学習の到達目標							
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読の決まり、古典特有の表現などについて理解している。 小説の読解方法を理解している。 詩や短歌、俳句のきまりや表現方法を理解している。		文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色を正確に指摘し、作者の意図を推測しながら、その効果を説明できる。		・古典作品に興味をもち、歴史的背景をふまえて解釈したり、語り手のものの見方や感じ方を読み取ったりすることで、自分の考えをもとうとしている。 ・語り物の優れた表現を味わったり、和歌をめぐる文章の構成や表現の特色について理解を深めようとする中で、我が国の伝統的な言語文化を尊重しようとしている。 ・近体詩や思想について興味をもち、日本の言語文化に与えた影響について理解しようとしている。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト ワークシート 小テスト 単元テスト		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 提出物 授業中の発言内容		校内学習到達度テスト ワークシート 感想文 提出物 授業中の発言内容		