

論理国語

3 年理数

教科	国語	科目	論理国語	単位数	2	教科書名(発行所)	精選 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
・多様な見方、考え方、感じ方に触れ、総合的に捉えることのできる、幅広い人間性、豊かな感性と判断力を育てる。 ・自ら学び自ら考える意欲を喚起して、主体的に生きてゆく力をはぐくみ、国語の力を育成する。 ・伝え合う力を確かなものにするための表現学習を重視し、言語事項を総合的に学習し、国語に対する関心を高め、国際社会に生きる国語の力を獲得する。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。		・人間、社会、自然などについて、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。		・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増すことに興味を持ち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 ・人間、社会、自然などのさまざまな文章を読むことを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

3 年人文Ⅰ、Ⅱ、生活文化

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3	教科書名(発行所)	精選 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
・多様な見方、考え方、感じ方に触れ、総合的に捉えることのできる、幅広い人間性、豊かな感性と判断力を育てる。 ・自ら学び自ら考える意欲を喚起して、主体的に生きてゆく力をはぐくみ、国語の力を育成する。 ・伝え合う力を確かなものにするための表現学習を重視し、言語事項を総合的に学習し、国語に対する関心を高め、国際社会に生きる国語の力を獲得する。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。		・人間、社会、自然などについて、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。		・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増すことに興味を持ち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 ・人間、社会、自然などのさまざまな文章を読むことを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

3 年スポーツ健康

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3	教科書名(発行所)	新 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
・多様な見方、考え方、感じ方に触れ、総合的に捉えることのできる、幅広い人間性、豊かな感性と判断力を育てる。 ・自ら学び自ら考える意欲を喚起して、主体的に生きてゆく力をはぐくみ、国語の力を育成する。 ・伝え合う力を確かなものにするための表現学習を重視し、言語事項を総合的に学習し、国語に対する関心を高め、国際社会に生きる国語の力を獲得する。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。		・人間、社会、自然などについて、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。		・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増すことに興味を持ち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 ・人間、社会、自然などのさまざまな文章を読むことを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

3 年商業（ビジネス、マネジメント）

教科	国語	科目	論理国語	単位数	3	教科書名(発行所)	新 論理国語 (三省堂)
1 学習の到達目標							
・多様な見方、考え方、感じ方に触れ、総合的に捉えることのできる、幅広い人間性、豊かな感性と判断力を育てる。 ・自ら学び自ら考える意欲を喚起して、主体的に生きてゆく力をはぐくみ、国語の力を育成する。 ・伝え合う力を確かなものにするための表現学習を重視し、言語事項を総合的に学習し、国語に対する関心を高め、国際社会に生きる国語の力を獲得する。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めている。		・人間、社会、自然などについて、設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 ・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど、文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。		・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増すことに興味を持ち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めようとしている。 ・人間、社会、自然などのさまざまな文章を読むことを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

文学国語

3 年人文Ⅱ

教科	国語	科目	文学国語	単位数	4	教科書名(発行所)	高等学校 標準文学国語 (第一学習社)
1 学習の到達目標							
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・言葉の意味と働きを理解するとともに、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。		・文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の仕方などを的確に捉えている。 ・作品の内容や解釈をふまえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。		・自分と比較しながら作者の感性を捉えたり、登場人物の心情の変化を読み取ったりすることを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。 ・進んで文学的な文章についての理解を深め、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

3 年生活文化、スポーツ健康、商業

教科	国語	科目	文学国語	単位数	2	教科書名(発行所)	新編 文学国語 (大修館書店)
1 学習の到達目標							
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。〔(1)ア〕 ・情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。〔(1)イ〕 ・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。〔(1)ウ〕 ・文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。〔(2)ア〕		・「書くこと」において文章の構成や展開、表現の仕方などについて、伝えたいことや感じてもらいたいことが伝わるように書かれているかななどを吟味して、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直ししたりしている。〔A (1)エ〕 ・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。〔B (1)エ〕 ・「読むこと」において、設定した題材に関連する複数の作品などを基に、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。〔B (1)キ〕		・さまざまな小説を読むことに興味をもち、構成や表現の工夫を読み取ろうとしている。 ・自分と比較しながら作者の感性を捉えたり、登場人物の心情の変化を読み取ったりすることを通して、自分自身の生き方に関する考えを深めようとしている。 ・短歌や俳句を読むことや、漢文の表現に興味をもち、その形式や表現に注意してそれぞれの作品を読み味わおうとしている。 ・作品を創作することに興味を持ち、構成・展開や表現を工夫しながら書くことに取り組もうとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		

古典探究

3 年理数、人文Ⅰ、Ⅱ

教科	国語	科目	古典探究	単位数	2	教科書名(発行所)	古典探究 古文編・漢文編 (大修館書店)
1 学習の到達目標							
国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・古典に用いられている語句の意味や用法を理解し、古典を読むために必要な語句の量を増すことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。【(1)ア】 ・古典の作品や文章に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。【(1)エ】 ・時間の経過による言葉の変化や、古典が現代の言葉の成り立ちにもたらした影響について理解を深めている。【(2)ウ】		・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、構成や展開などを的確にとらえている。【(1)ア】 ・「読むこと」において、必要に応じて書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。【(1)ウ】 ・「読むこと」において、古典の作品や文章などに表れているものの見方、感じ方、考え方を踏まえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。【(1)カ】		・古典作品に興味をもち、歴史的背景をふまえて解釈したり、語り手のものの見方や感じ方を読み取ったりすることで、自分の考えをもとうとしている。 ・語り物の優れた表現を味わったり、和歌をめぐる文章の構成や表現の特色について理解を深めようとする中で、我が国の伝統的な言語文化を尊重しようとしている。 ・近体詩や思想について興味をもち、日本の言語文化に与えた影響について理解しようとしている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・小テスト ・単元テスト		・校内学習到達度テスト ・ワークシート ・授業中の発言内容		・授業中の態度 ・提出物		