

物理

3 年理数

教科	理科	科目	物理	単位数	5	教科書名(発行所)	改訂版 物理 (数研出版)
1 学習の到達目標							
日常生活や社会との関連を図りながら物体の運動と様々なエネルギーへの関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	・物理的な事物・現象に対して、興味・関心を高め、知的好奇心をもって問題を見いだし、主体的に解決しようとする意欲がある。		幾つかの事象が同一の概念によって説明できることを見いだしたり、概念や原理・法則を新しい事象の解釈に応用したりできる。		生徒自らが課題を見付け、考え、見通しをもって主体的かつ意欲的に観察、実験などに取り組む姿勢を身に付けている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・校内学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・実験プリント ・その他提出物 ・授業中の態度		

化学

3 年理数

教科	理科	科目	化学	単位数	3	教科書名(発行所)	新編化学 (数研出版)
1 学習の到達目標							
化学的な事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、化学的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 化学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。 (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 (3) 化学的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	知識の習得や知識の概念的な理解、実験操作の基本的な技術の習得ができているか。		習得した「知識・技能」を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。		知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしているか。		
評価の仕方	・学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・実験プリント ・その他提出物 ・授業中の態度		

生物基礎

3 年人文 I

教科	理科	科目	生物基礎	単位数	2	教科書名(発行所)	高等学校 生物基礎 (第一学習社)
1 学習の到達目標							
生物や生物現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 ・日常生活や社会との関連を図りながら，生物や生物現象について理解するとともに，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 ・観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。 ・生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	生物や生物現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見いだし，見通しをもって観察，実験などを行い，科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度を身に付けている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・小テスト ・実験プリント ・その他提出物		・校内学習到達度テスト ・小テスト ・実験プリント ・その他提出物		・授業プリント ・授業中の態度 ・実験プリント ・その他提出物		

生物

3 年理数

教科	理科	科目	生物	単位数	5	教科書名(発行所)	高等学校 生物 (第一学習社)
1 学習の到達目標							
生物や生物現象に関わり，理科の見方・考え方を働かせ，見通しをもって観察，実験を行うことなどを通して，生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 ・生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 ・観察，実験などを行い，科学的に探究する力を養う。 ・生物や生物現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けている。		自然の事物・現象の中に問題を見いだし，見通しをもって観察，実験などを行い，科学的に探究する力を身に付けている。		自然の事物・現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を身に付けている。		
評価の仕方	・校内学習到達度テスト ・小テスト ・実験プリント ・その他提出物		・校内学習到達度テスト ・小テスト ・実験プリント ・その他提出物		・授業プリント ・授業中の態度 ・実験プリント ・その他提出物		

地学基礎

2 年生活文化、スポーツ健康、マネジメント

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	2	教科書名(発行所)	高等学校 地学基礎 (第一学習社)
1 学習の到達目標							
地球や地球を取り巻く環境に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、地球や地球を取り巻く環境を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) に非常生活や社会との関連を図りながら、地球や地球を取り巻く環境について理科するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 (3) 地球や地球を取り巻く環境に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、自然環境の保全に寄与する態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	知識の習得や知識の概念的な理解、実験操作の基本的な技術の習得が出来ているか。		習得した「知識・技能」を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。		知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身に付ける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしているか。		
評価の仕方	・学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・学習到達度テスト ・小テスト ・提出物		・実験プリント ・その他提出物 ・授業中の態度		

化学探究

3 年人文 I

教科	理科	科目	化学探究	単位数	2	教科書名(発行所)	新編 化学基礎 (数研出版)
1 学習の到達目標							
物質をその変化に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物質とその変化を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 日常生活や社会との関連を計りながら、物質とその変化について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察・実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。 (3) 物質とその変化に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	日常生活や社会との関連を図りながら、物質とその変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。		物質とその変化から問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。		物質とその変化に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。		
評価の仕方	・定期考査 ・小テスト ・提出物		・定期考査 ・小テスト ・提出物		・実験プリント ・その他提出物 ・授業中の態度		

地学探究

3 年人文 I

教科	理科	科目	地学探究	単位数	2	教科書名(発行所)	地学学習帳（高教研理科部会地学部門）
1 学習の到達目標							
2 年次「地学基礎」の学習内容を定着させ、地球や宇宙の構造や発生するさまざまな事象について科学的に考察できるようになる。 大学入試共通テストの受験をふまえ、問題演習力を高める。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	自然と人間生活とのかかわりについて、観察、実験などを通して理解し、知識を身に付けている。 自然と人間生活とのかかわりに関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。		自然と人間生活とのかかわりについて問題を見だし、観察、実験などを通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。		日常生活や社会との関連を図りながら、地球と宇宙について関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身に付けている。		
評価の仕方	授業プリント 単元テスト 到達度テスト（基本問題）		単元テスト（応用問題） 到達度テスト（発展問題）		授業中の態度・取り組み 課題プリント・実習プリントの提出状況 授業プリントの整理状況 テスト前学習の取り組み		

人の生物学

3 年生活文化

教科	理科	科目	ヒトの生物学	単位数	3	教科書名(発行所)	スクエア最新図説生物（第一学習社）
1 学習の到達目標							
人体の構造、各器官系の構造や機能について学び、人体の構造や機能、人間の行動や思考について考察することができる。 人体の構造と機能の特性を理解するとともに、それらにかなった介護や介助ができる知識と技能を得る。 介護福祉士試験について、問題の内容や傾向等を研究するとともに、及第しうる学力や思考力を身に付ける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	人体の構造と機能について、観察・実験などを通して理解し、知識を身に付けている。 人体の構造や機能に関する観察・実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、生命現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。		人体の構造と機能について問題意識をもつとともに、課題を見だし、観察、実験などを通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。		日常生活や介護、介助との関連を図りながら、人体の構造と機能について関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身に付けている。		
評価の仕方	授業プリント 単元テスト 到達度テスト（基本問題）		単元テスト（応用問題） 到達度テスト（発展問題）		授業中の態度・取り組み 課題プリント・実習プリントの提出状況 授業プリントの整理状況 テスト前学習の取り組み		