

家庭総合

2 年商業科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	2	教科書名(発行所)	家庭総合（東京書籍）
1 学習の到達目標							
生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身につける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な科学的な理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身につける。		家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構造し、実践を評価・改善し、考察したことを科学的な根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身につける。		様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を身につける。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト 家庭科ノート リフレクションシート 製作実習 ホームプロジェクト		校内学習到達度テスト 家庭科ノート リフレクションシート 製作実習 ホームプロジェクト 冬期休業課題		家庭科ノート リフレクションシート 製作実習 ホームプロジェクト 冬期休業課題		

生活と福祉

2 年生活文化

教科	家庭	科目	生活と福祉	単位数	2	教科書名(発行所)	生活と福祉（実教出版）
1 学習の到達目標							
家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、高齢者の自立生活支援と福祉の充実を担う職業人として必要な脂質・能力を身に付ける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	高齢者の健康と生活、介護などについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けている。		高齢者の健康と生活、介護などに関する課題を発見し、高齢者の自立支援と福祉の充実を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。		家族や地域の人々の豊かな生活の実現を目指して自ら学び、高齢者の生活の質の向上と自立生活支援に主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。		
評価の仕方	到達度テスト 実技テスト 小テスト プリント 演習 課題		到達度テスト 実技テスト 小テスト プリント 演習 課題		到達度テスト 実技テスト 小テスト プリント 演習 課題		

フードデザイン

2 年生活文化

教科	家庭	科目	フードデザイン	単位数	2	教科書名(発行所)	フードデザイン (実教出版)
1 学習の到達目標							
家庭の生活にかかわる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し、食生活の充実向上を担う職業人として必要な資質・能力を身につける。							
2 評価の規準・評価の仕方							
	知識・技能		思考力・表現力・判断力		主体的に学習に取り組む態度		
評価の規準	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身につけている。		食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身につけている。		食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協動的に取り組む態度が身につけている。		
評価の仕方	校内学習到達度テスト 調理ノート プリント 調理実習		校内学習到達度テスト 調理ノート プリント 調理実習		調理ノート プリント 調理実習		